УНІВЕРСИТЕТ КИЇВ

ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. Ректора
_____ Анатолій ТОЛСТОУХОВ
«25» червня 2021 р.

ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ
«ФІЛОЛОГІЯ»

Київ - 2021

АНОТАЦІЯ

Програма підвищення кваліфікації «Філологія» розроблена та запроваджена для підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Програму розроблено у відповідності до стандартів вищої освіти із галузі знань 03 «Гуманітарні науки», за спеціальністю 035 «Філологія» та освітньо-професійної програми «Філологія».

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підвищення кваліфікації «Філологія» націлена на поліпшення якості роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників за рахунок модернізації та розвитку загальних і професійних (фахових) компетентностей, наукове осмислення інновацій лінгвістики та методики української мови, ознайомлення з тенденціями розвитку лінгводидактики в закладах освіти.

Мета програми: Удосконалити лінгвістичні, методичні компетентності з урахуванням сучасних стратегій розвитку освіти.

Обсяг програми: 6 кредитів ЄКТС (180 год.).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна, заочна, дистанційна).

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЩО ВДОСКОНАЛЮВАТИМУТЬСЯ/НАБУВАТИМУТЬСЯ (ЗАГАЛЬНІ, ФАХОВІ).

- Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів.
- Здатність вирішувати широке коло проблем у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку, із використанням теоретичних та експериментальних методів.
- Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.
- Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.
- Здатність аналізувати і створювати тексти відповідно до актуальних дискурсних умов.
- Здатність працювати в команді завдяки правильно налагодженій комунікації, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників; вміння знаходити і формулювати альтернативні рішення, брати на себе відповідальність за їх втілення.
- Здатність досліджувати генезу української і зарубіжної мовної освіти з урахуванням перспектив її розвитку, екстраполювати досягнення на

сучасну освітню й наукову лінгводидактичні практики; аналізувати теоретичні і практичні проблеми в цій галузі та пропонувати шляхи їх вирішення.

- Здатність проєктувати та реалізовувати лінгводидактичні моделі та інноваційні освітні технології з метою оптимізації процесу мовної підготовки.
- Здатність здійснювати відбір новітніх методів, форм і засобів навчання української мови, спрямованих на розвиток мовнокомунікативних компетентностей здобувачів; використовувати інформаційні технології в навчанні української мови, прогнозувати і забезпечувати якість освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання; реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; застосовувати інноваційні методи, прийоми, розробляти систему завдань для моніторингу компетентностей здобувачів освіти у форматі дистанційного, дуального та змішаного навчання.
- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі спілкування німецькою мовою або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
- Здатність визначати та розв'язувати складні комунікативні задачі і проблеми, приймати відповідні аналітичні рішення у сфері іноземної мови або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності.

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.
- здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.
- здатність до критичного мислення й ціннісносвітоглядної реалізації особистості.
- уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях.
- здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час.
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність проведення досліджень на належному рівні.
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.
- здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї.
- здатність працювати в команді та автономно.

– формування лідерських якостей.
– толерантність, увага до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

- філологічна компетентність: здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах, володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
- психолого-педагогічна компетентність: володіння знаннями щодо закономірностей розвитку людини, формування психічних процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних якостей особистості.
- методична компетентність: володіння лінгводидактичними уміннями, необхідними для ефективної роботи в освітніх закладах.
- проектна компетентність: здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі іспанської філології.
- науково-дослідна компетентність: здатність планувати, організовувати і здійснювати теоретичне наукове дослідження та ефективно презентувати його результати, беручи участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
- фонетична мовна компетентність: володіння сформованими фонетичними навичками, нормативною вимовою, інтонаційними моделями.
- лексична мовна компетентність: володіння лексичними, мовними знаннями і навичками; знання семантики, системи форм слова, словотворчої структури і можливості сполучення, способів словотвору, лексичної полісемії, лексичної антонімії, лексико-семантичних полів, особливостей фразеології.
- граматична мовна компетентність: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів, володіння відповідними граматичними структурами.
- орфографічна мовна компетентність: володіння орфографічними мовними знаннями, знання правил орфографії і їх адекватне використання.
- усна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних комунікативних ситуацій з дотриманням параметрів комунікативностилістичної доцільності та мовної правильності; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.
- писемна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів

вираження комунікативної інтенції; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативностилістичної доцільності та мовної правильності; уміння створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.

- мовленнєва компетентність аудіювання: уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти та відповідним чином реагувати; знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції.
- мовленнєва компетентність читання: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; розуміння прочитаного, аналіз і синтез отриманої інформації; уміння виокремлювати головну і другорядну інформацію; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів прочитаного тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.
- лінгвокраїнознавча компетентність: володіння фоновими знаннями про культуру країни, мова якої вивчається, про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування; володіння студентами особливостями мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування.
- перекладацька компетентність: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупність компетенцій, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації; обізнаність з тим, про що йдеться в конкретному тексті, у конкретній ситуації мовлення; володіння комп'ютерними технологіями, володіння електронними словниками, вміння критично оцінювати знайдену інформацію; здатність мобілізовувати компетенції, отримані зі своєї основної спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу професійно орієнтованих текстів.
- літературознавча (глибокі знання та розуміння в галузі літературознавства): знання про основні тенденції розвитку і своєрідність мовно-літературного процесу, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, стилів і жанрів літератури, історії зарубіжної літератури, фольклору. Розуміння основних проблем теорії літератури: література та дійсність, генезис і функція літератури, зміст і форма в літературі, критерій художності, літературний процес, літературний стиль, художній метод в літературі; проблем поетики: образ, ідея, тема,

поетичний рід, жанр, композиція, поетична мова, ритм, вірш, фоніка в їх стильовому значенні.

- літературознавчо-критична: здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку світового літературознавства.

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:

1. Сучасна лінгвістичнапарадигма: осмислення, дослідження, діяльність.
   Кількість кредитів(ЄКТС)/год. 2 (60).
   Очікувані результати навчання:
   - Знання новітніх філологічних концепцій, фундаментальних праць філологічної спеціалізації, розуміння сучасних теоретичних і практичних проблем лінгвістики.
   - Уміння оперувати знаннями проструктуру мовної системи у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати мовні факти,використовувати методи лінгвістичного опису.
2. Українська мова за професійним спрямуванням: формування усної і писемної фахової комунікації у здобувачів нефілологічних спеціальностей
   Кількість кредитів(ЄКТС)/год. 2 (60).
   Очікувані результати навчання:
   - Уміння якісно реалізовуватиресурси сучасної української літературної мови, сучасні правописні норми тощо у мовнокомунікативній підготовці здобувачів нефілологічних спеціальностей.
   - Володіння метамовою, необхідною для аналізу й оцінки засобів спеціального мовного спілкування; ефективними прийомами, оптимальними стратегіями і тактиками у процесі дидактичної взаємодії зі здобувачем-нефілологом з метою розвитку його мовної особистості.
   - Уміння створювати і доречно використовувати навчальний мовленнєвий матеріал відповідно до професійних зацікавлень здобувача.
3. Лінгводидактичні практики у професійній діяльності викладача-філолога
   Кількість кредитів(ЄКТС)/год. 2 (60).
   Очікувані результати навчання:
   - Уміння організовувати викладання мовних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасного закладу вищої освіти, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.
   - Володіння сучасними методикаминавчання української мови.
   - Опанування прийомів діагностики сформованості філологічних компетентностей здобувачів, технологій діагностики якості їхніх знань, умінь та навичок для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його корегування та оптимізації.

- Уміння розв'язувати лінгводидактичні завдання, працювати з навчально- методичними матеріалами, розробляти методичні посібники, дидактичне забезпечення з урахуванням процесів модернізації філологічної галузі.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль проводиться за результатами підготовки слухачем випускної роботи (обсягом до 25 сторінок) за запропонованою тематикою.

При написанні випускної роботи необхідно вказати основні літературні джерела, в яких ця проблема розглядається; власне її бачення; значення цієї проблеми для повсякденної діяльності викладача. Випускні роботи обговорюються на семінарах та під час підсумкового контролю.