МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ КИЇВ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
В.о. ректора ПЗВО
«Університет Київ»

_____А.В. ТОЛСТОУХОВ
від 01.12.2021р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАУКОВИХ УСТАНОВ

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ДЛЯ ОСІБ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

Київ 2021

Актуальність розроблення Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (далі – Концепція) обумовлена суспільною значимістю та об'єктивною потребою держави в ефективному професійному розвитку науково-педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти щодо рівня світових аналогів системи освіти.

Концепція регламентує мету та завдання із забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійної й управлінської компетентностей фахівців сфери освіти і науки.

Мета Концепції полягає в узагальненні наукових психолого-педагогічних досліджень та кращих практик, спрямованих на реалізацію освітньої політики з удосконалення освітнього процесу, його доступності та ефективності задля забезпечення якості освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ.

Основною **ідеєю** Концепції є забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ у післядипломній освіті, що спрямований на інтенсифікацію, інформатизацію та індивідуалізацію освітнього процесу, впровадження сучасних методик та технологій викладання, визначення індивідуальних особливостей та потреб цільової аудиторії для створення сприятливого середовища навчання і професійного розвитку.

Концепція будується на методологічному, змістово-методичному, інформаційно-технологічному, організаційно-управлінському та культурологічному компонентах організації освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ.

Методологічний компонент демонструє взаємозв'язок таких методологічних підходів:

системний – покликаний сприяти визначенню внутрішніх і зовнішніх механізмів просторово-часової збалансованості етапів формування системи освітньої діяльності з підвищення кваліфікації ;

синергетичний – що складає методологічну основу, яка спрямовує сучасну педагогічну науку в напрямі еволюційного розвитку та самоорганізації складних систем, дозволяє окреслити нову парадигму сучасної педагогіки, направляє її на розвиток креативності особистості педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ;

суб'єкт-суб'єктний – спрямовує на соціалізацію та адаптацію педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ до суспільної взаємодії, впливає на формування їх життєвих орієнтирів і власних траєкторій професійної самореалізації, розвиток мисленнєво-пізнавального, мовленнєвого та креативного потенціалу;

компетентнісний – охоплює розвиток професійної компетентності науково-педагогічних працівників та керівних кадрів закладів освіти;

акмеологічний – визначає закономірності феномену професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ на етапах їх становлення та вдосконалення;

пізнавально-діяльнісний – спрямовує на професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ, їх самовдосконалення та самоменеджмент;

інноваційний – орієнтує на реалізацію засад педагогічної інноватики, застосуванню методології сучасних педагогічних досліджень та методики навчання, сучасних засобів інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ.

Змістово-методичний компонент представляє систему освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ передбачає її науково-методичне наповнення та супровід; розроблення та обґрунтування навчально-методичного забезпечення (навчальних програм, упровадження сучасних педагогічних технологій, вдосконалення методів навчання й оцінювання, опрацювання методичних рекомендацій, електронних освітніх ресурсів тощо).

Інформаційно-технологічний компонент передбачає вивчення та врахування вітчизняного і зарубіжного досвіду освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ через застосуванням інформаційно-технологічного забезпечення: практико-орієнтоване спрямування професійного навчання; упровадження технологій розроблення та використання інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу; застосування інформаційно-комунікаційного інструментарію для створення й підтримки ефективного функціонування освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ.

Організаційно-управлінський компонент реалізується через розроблення методології системного управління освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ і зосереджене на вирішенні організаційно-управлінських, адміністративних завдань, систематизації наукового пізнання з питань академічного управління інформаційною безпекою та доброчесністю наукової спільноти, формуванні тезаурусу відкритої соціокультурної форми освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ, що представляє собою складний системний комплекс теорій, законодавчо-правових норм, соціокультурних цінностей та принципів пізнавальної діяльності та аргументованості обрання інструментів і алгоритмів управлінської діяльності.

Реалізація Концепції базується на:

принципах організації освітнього процесу: неперервності (освіта впродовж життя), системності (відповідність знань і їх структури науковій теорії), послідовності (забезпечує логічний внутрішньо-предметний і міжпредметний зв'язок освітнього матеріалу), прогностичності (урахування в процесі професійного навчання необхідних професійних знань, умінь і навичок,

орієнтованих на професійну діяльність) та інноваційності (впровадження в освітній процес інноваційних підходів і технологій, які забезпечують результативність навчання);

методологічних принципах – загальнонауковому (історичний, порівняльно-генезисний, системний, семантичний, культурологічний, когнітивний та моделювання), *конкретно-науковому* (за рівнем пізнання – емпіричні та теоретичні; за джерельністю базису галузей науки і знань – логічний, порівняльний, за сферою системних дій – формально-логічний, математичний, світоглядно-філософський тощо), *експертному оцінюванні та практиці* (системний аналіз, елементаризм та загальний взаємовплив, розвиток, системна цілісність, ієрархічна формалізація та цілепокладання) на основі яких відбувається розроблення освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ.

Нормативно-правовою базою розроблення та реалізації Концепції є:

1. Конституція України.

2. Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про публічні закупівлі»; «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про співробітництво територіальних громад», «Про державну реєстрацію юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність».

3. Постанови Кабінету Міністрів України:

- «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800;
- «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. № 898;
- «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. № 688;
- «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 №365).

4. Укази Президента України:

- від 30 вересня 2019 р. № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»;
- від 25 травня 2020 р. № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови здорового і безпечного освітнього середовища у новій українській школі».

5. Накази Міністерства освіти і науки України:

- від 18.10.2019 р. № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»;
- від 27.03.2019 р. № 399 «Про затвердження дорожньої карти імплементації статті 7 Закону України «Про освіту» в закладах загальної середньої освіти на 2019-2023 роки» (пункт 5);
- від 03.01.2019 р. № 7 «Про затвердження плану впровадженняКонцепції розвитку педагогічної освіти»;
- від 16.07.2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» (пункт ІІІ);
- від 09.01.2019 р. № 17 «Про затвердження Порядку проведення

інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 р. за N 250/33221.

6. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 10 листопада 2020 року за №1111/35394.

7. Лист Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 № 1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників».

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка,
Код та найменування спеціальності: 011 – Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти: післядипломна освіта для осіб з вищою освітою.

Освітня програма з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників закладів освіти та наукових установ «Освітній менеджмент у педагогічних системах»

Освітня програма складається за модульною системою (обов'язкові та вибіркові модулі) із застосуванням синергетичного підходу. Загальний обсяг освітньої програми 150 годин (5 кредитів ЄКТС), з них обов'язкових модулів 10 та вибіркових 6 модулів (на вибір слухача).

Обов'язкові модулі – це питання державної політики з питань регулювання освітнього менеджменту, механізмів його забезпечення та зовнішнього контролю якості. Вибіркові модулі розкривають різні аспекти професійної діяльності слухача та допомагають реалізувати індивідуальну освітньо-професійну траєкторію розвитку слухачів освітньої програми. Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою (очна, очно-дистанційна, дистанційна) та передбачає практичну, самостійну роботу та проходження проміжного та підсумкового контролю.

Мета освітньої програми – підвищення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності усіх учасників програми підвищення кваліфікації з метою ефективного виконання ними практичних функцій на місцях, необхідних для: забезпечення ними якості освітнього менеджменту на рівні різних педагогічних систем, надання допомоги закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освітньо-виховного процесу

Спрямованість освітньої програми – розвиток професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників .

Освітні компоненти освітньої програми (ОК):

І. Соціогуманітарний блок

1. Іноземний та український досвід модернізації освітнього менеджменту.
2. Інноваційні технології в сучасному закладі освіти
3. Державна політика з питань регулювання процесу управління освітою.
4. Психолого-педагогічний супровід освітньої діяльності різновікових категорій здобувачів.

ІІ. Професійно-орієнтований блок (інваріантна частина)

5. Особистісна та професійна компетентність сучасного педагога.
6. Механізми формування компетентності педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників .
7. Розвиток педагогічної майстерності кадрового складу.
8. Проектний менеджмент в системі освіти.
9. Педагогіка творчості.
10. Зовнішня система забезпечення якості освітнього менеджменту: інституційний аудит.

ІІ. Професійно-орієнтований блок (варіативна частина)

11. Основи наукових досліджень в освіті.
12. Тренінгові технології професійних комунікацій.
13. Профілактика професійного вигорання.
14. Медіа-освіта у сучасному освітньому просторі.
15. Консультативно-методичний супровід педагогічної діяльності кадрового складу.

16. Освітньо-комунікативний менеджмент

Результатами навчання науково-педагогічних працівників за даною освітньою програмою підвищення кваліфікації є:

- знання законів, підзаконних нормативно-правових актів та наукових засад державної політики у сфері освітнього менеджменту;
- знання механізмів забезпечення функціонування освітнього менеджменту на рівні різних складових ступеневої системи освіти;
- знання зовнішніх процедур забезпечення якості освітнього менеджменту;
- уміти застосовувати норми чинного законодавства у сфері освітнього менеджменту та під час організації та забезпечення функціонування педагогічних систем різного рівня складності;
- уміти використовувати інноваційні технології та дієві інструменти інформаційного та методичного супроводу функціонування педагогічних систем;
- уміти обирати та оперувати дієвими технологіями та засобами взаємодії з усіма суб'єктами педагогічних систем різного рівня складності.

Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Відповідно до технологічних вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 № 1187 (у редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 №365 (додаток 24) ресурсне забезпечення реалізації ОП передбачає навчальні приміщення та засоби провадження освітньої діяльності в обсязі, достатньому для виконання даної освітньої програми: матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться в користуванні Університету для провадження освітньої діяльності даної програми з підвищення кваліфікації: а саме інструктивно-практичні матеріали, рекомендації, відеолекції, інформаційно-освітні ресурси інтернету (ZOOM, MOODLE). Програмне забезпечення ПК: WINDOWS 10, OFICCE 10.0, EXCEL тощо.

- **кадрове забезпечення** - відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 № 1187 (у редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 №365 (додаток 22), освітній процес за програмою підвищення кваліфікації здійснюють висококваліфіковані науково-педагогічні працівники ПЗВО «Університет Київ», які мають вищу освіту за фахом, відповідний науковий ступінь та вчене звання, великий досвід у професійній діяльності;

- **матеріально-технічне забезпечення** - відповідно до Технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 № 1187 (у редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 №365 (додаток 23)) в Університеті під час реалізації освітньої програми підвищення кваліфікації будуть використовуватися приміщення загальною площею 249,6 кв.м., з них загальна площа навчальних спеціалізованих кабінетів, навчальних кабінетів, спеціалізованої комп'ютерної аудиторії складає 218,7 кв. м. на 90 посадкових місць. Навчання здійснюється з урахуванням трьох змін при очній формі, що цілком відповідає вимогам Ліцензійних умов: площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу повинна становити не менш як 2,4 кв. метра на одну особу. Усі аудиторії обладнані комп'ютерною

технікою, мобільними екранами, стендами та необхідною оргтехнікою, а також іншим навчальним обладнання. Усі приміщення забезпечені WI-FI.

Порядок оцінювання результатів навчання слухачів за освітніми програмами

Діяльність системи забезпечення якості освітньої діяльності за освітніми програмами здійснюється через реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка включає щоденний моніторинг діяльності здобувачів, модульний та підсумковий контроль за реалізацією освітнього процесу. Ця система спрямована на оцінювання результатів навчання відповідно до національної системи оцінювання у поєднанні з застосуванням бальних комплексних рейтингових шкал, а також диференційованих підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів.

Атестація здобувачів за освітньою програмою здійснюється у формі написання та захисту звіту.

Звіт має бути спрямований на самостійне опрацювання літературних та інформаційних джерел та представлений у формі презентації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

Методи оцінювання спільно із результатами навчання зазначаються вописі елементів освітніх програм.

За умови проходження усіх модулів освітньої програми здобувач отримує Свідоцтво про підвищення кваліфікації.